

Verslag studiedag Brede School 16 oktober 2009 sessie 5: een regiefunctie voor steden en gemeenten

De vijfde sessie van de studiedag Brede School gaf input over de manier waarop gemeenten en steden een ondersteunende rol kunnen spelen in het bredeschoolverhaal. Een veertigtal geïnteresseerden luisterden naar **Xandra De Vroom**. Ze deed de regiefunctie van de stad Rotterdam ten aanzien van het bredeschoolbeleid uit de doeken. Het was een leerrijke en verrijkende deelsessie.

Rotterdam is voor Nederland een voorloper binnen de visie en aanpak voor Brede Scholen, dixit De Vroom. Amsterdam zou het Brede School model nog niet geïmplementeerd hebben, ze zitten nog in de fase van visievorming. In Rotterdam kozen ze al in 2005 voor een praktisch en ondersteunend bredeschoolbeleid. Rotterdam kan dan **ook al vier jaar bredeschoolwerking evalueren**. In Vlaanderen zijn de eerste driejaarlijkse proefprojecten net afgerond; tijd voor uitwisseling en leren van elkaar.

Welke visie op Brede School hanteert Rotterdam?

Met 600 000 inwoners, met 50 % allochtone leerlingen en > 50% ouders met lage scholingsgraad, besliste de stad Rotterdam om **het bredeschoolmodel in te schakelen in het gelijke (onderwijs)kansen beleid**. Hier zullen zeker vergelijkingen kunnen getrokken worden naar het Vlaamse regeerakkoord.

Brede School richt zich in Rotterdam enkel op het **basisonderwijs**; met 450 lagere scholen op het grondgebied van Rotterdam is dat al een hele boterham!

De gemeente ontwikkelde sinds 2005 vier modellen voor een bredeschoolwerking voor basisscholen. De basisscholen dienen subsidiedossiers in bij JOS, Jeugd –school – samenleving Rotterdam.

De vier bredeschoolmodellen in Rotterdam zijn: de Brede School, Massaschool Brede School, wijkarrangementen en volledige dagarrangementen. Met het ondersteunende subsidiebeleid bereikt Rotterdam na vier jaar werking 200 lagere scholen die het bredeschoolconcept vormgeven. Bij de laatste twee modellen gaf Xandra De Vroom meer uitleg:

Model 1: dagarrangement - de basisschool voorziet zes uur extra per week opvang en een bredeschoolprogramma. Meestal organiseren partners uit de buurt (buurtmanager) en de bredeschoolleerkracht een extra stimulerend aanbod waar de brede leer- en leefomgeving gerealiseerd wordt vanuit de school. Het verplichtend karakter van dit model voor leerlingen vanaf groep 3 deed enkele Vlamingen hun wenkbrauwen fronsen.

Model 2: wijkarrangement – hierbij subsidieert de gemeente een buurtmanager Brede School. Het aanbod van de wijk-Brede Scholen gaan na de schooltijd of tijdens de middagpauze door en zijn toegankelijk voor alle kinderen.

Twee vragen uit de zaal

De zaal werd stil bij het antwoord op de vraag: "Hoeveel budget trekt de stad Rotterdam hiervoor uit". (Rotterdam verdeelde vorig jaar 16 miljoen euro subsidies voor het bredeschoolproject). Xandra de Vroom maakte ons echter duidelijk dat er momenteel in het budget gesnoeid zal worden en dat voor de Rotterdamse Brede Scholen inkrimping en besparingen aan de orde van de dag zijn.

Brede School in Mechelen polste nog even naar de concrete uitwerkingsmogelijkheden en voordelen van het dagarrangement versus het wijkarrangement. Waar bereikt de Brede School het meeste impact : tijdens schooltijd en door aansturing vanuit de schoolomgeving of vanuit de vrije tijd en omgevingsfactor en meestal aangestuurd door organisaties werkzaam in de buurt. Hierop kon Xandra geen eenduidig antwoord geven. Beide modellen zijn complementair en hebben hun eigen meerwaarde.

De case Rotterdam maakte ook duidelijk dat de noodzakelijke samenwerking en netwerkvorming (tussen buurt of lokale actoren) en individuele scholen en het stadsniveau uitdagend is en blijvend bijsturing nodig heeft.